

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
КАФЕДРА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

музыка; мировая художественная культура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: Хубиева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «музыка; мировая художественная культура»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры изобразительного искусства на 2025-2026 уч. год, протокол №8 от
24.04.25 г.

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.

1.1 Цели практики

Целями педагогической практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

1.2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях, передового и инновационного педагогического опыта;
- осуществление самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя изобразительного искусства и помощника классного руководителя;
- организация изобразительной и художественно-творческой деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей;
- составление планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельное проведение уроков и внеклассных занятий; овладение методами углубленного изучения личности учащегося и коллектива;
- овладение современными педагогическими технологиями.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.

Вид практики - производственная практика;

Тип практики – педагогическая практика;

Способ проведения практики - стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является самостоятельной частью подготовки квалифицированных кадров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура» Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в Блок 2 - Б2.О.04(П) - Практика. Общая трудоемкость практики 18 зачетных единиц, 648 часов (12 практических, 636 самостоятельных). Форма промежуточного контроля – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: специфику социального взаимодействия и определять свою роль в команде. Уметь: определять способы решения осуществления социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия. Владеть: основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся;
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анали-	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть: приоритетами собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

		зирует результаты своей деятельности	Уметь: логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования Владеет: профессиональной деятельностью с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия Умеет: анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств,	Знает: основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией Владеть: разработкой и реализацией отдельных компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

		в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: сущность, виды и функции музея, его место в образовательном и воспитательном процессе Уметь: находить информацию историко-культурного и историко-краеведческого характера в соответствии с тематикой деятельности организаций и учреждений культуры; анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире для организации воспитательной и учебной деятельности учащихся; Владеть: навыками анализа музейных экспонатов в рамках поставленных задач; навыками недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духов-	Знать: способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; основные музеи Карачаево-Черкесии и России Уметь: интерпретировать музейные экспонаты в качестве исторических и культурных памятников; использовать

		но-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	полученные знания в дальнейшей профессиональной подготовке по специальности Владеть: навыками интерпретации музейных экспонатов в качестве исторических и культурных памятников; владеть способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ОПК-5	. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования Владеет: отбором педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся, находит трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-	Знает: содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	Знает: дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности Владеет: приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Знать: современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
ПК- 1	Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине Умеет: планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся Владеет: оценкой и анализом программ учебных дисциплин и результатами собственной деятельности

ПК-2	Владеет системой знаний по истории и теории музыки и способен применять их в музыкально-педагогической деятельности	ПК.Б-2.1. Знает теоретические основы музыки ПК.Б-2.2. Владеет навыками анализа произведений искусства ПК.Б-2.3. Компетентно представляет теоретические знания предметной области	Знает об особенностях возникновения мировой культуры, этапах ее исторического становления Умеет применять знания об основных стилях, направлениях и жанрах искусства в педагогической деятельности Владеет навыками выявления и использования возможностей мировой художественной культуры в воспитательном процессе
ПК-5	Способен использовать теоретические знания об особенностях возникновения мировой культуры, этапах ее исторического становления, основных стилях, направлениях и жанрах искусства в педагогической деятельности	ПК.Б-5.1. Имеет представление об особенностях возникновения мировой культуры, этапах ее исторического становления ПК.Б-5.2. Умеет применять знания об основных стилях, направлениях и жанрах искусства в педагогической деятельности ПК.Б-5.3. Владеет навыками выявления и использования возможностей мировой художественной культуры в воспитательном процессе	Знает об особенностях возникновения мировой культуры, этапах ее исторического становления Умеет применять знания об основных стилях, направлениях и жанрах искусства в педагогической деятельности Владеет навыками выявления и использования возможностей мировой художественной культуры в воспитательном процессе

4. Содержание практики.

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	- участие в установочной конференции; - организация выхода в образовательные учреждения, закрепление за классами; - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса: ознакомление с расписанием уроков, формами школьной отчетности, дидактическим материалом и оборудованием кабинетов для занятий искусством, санитарно-гигиеническим режимом. - посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся- изучение документации, ознакомление с планом и опытом работы преподавателя; - составление перспективного плана учебно-воспитательной работы, психолого-педагогических и научных исследова-

		ний
2.	Основной этап	Проведение: - уроков по музыкальному у искусству по используемым программам; - воспитательного мероприятия (организация выставок детского творчества, конкурсов, выпуск стенных газет); - психолого-педагогических наблюдений; - научно-исследовательской работы (сбор научного материала, осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме дипломной работы); - выработка собственного научно-обоснованного подхода к учебно-воспитательному процессу
3.	Заключительный этап	- подготовка отчета практики; - участие в заключительной конференции. защита документации: конспектов занятий; конспектов внеклассного мероприятия по пред мету; - воспитательного мероприятия; - результатов психолого-педагогических наблюдений; - научно-исследовательской работы

5. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают следующие документы:

1. Индивидуальный план по педагогической практике
2. Ведомость - характеристика студента - практиканта
3. Дневник практики
4. Характеристика руководителя практики от профильной организации.
5. Отзыв руководителя практики от университета

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

5.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		Уровни сформированности компетенций			
		Базовый			Повышенный
ОПК-1	Знать: методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе	Не знает методические основы обучения и воспитания младших школьников	В целом знает методические основы обучения и воспитания младших школьников	Знает методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе	В полном объеме знает методические основы обучения и воспитания младших

	нормативно-правовых актов в сфере образования.	на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	нормативно-правовых актов в сфере образования.	школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	Не умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	В целом умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	В полном объеме умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов
	Владеть: навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	Не владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	В целом владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	Владеет - навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	В полном объеме владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.
ОПК-	Знать: нор-	Не знает нор-	В целом знает	Знает норма-	В полном

2	мативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;... широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;... направления и принципы воспитательной работы	мативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;... широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;... направления и принципы воспитательной работы	нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;... широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;... направления и принципы воспитательной работы	тивно-правовую базу организации образовательной деятельности дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;... широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;... направления и принципы воспитательной работы	объеме знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;... направления и принципы воспитательной работы.
	Уметь: самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментальный, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного вза-	Не умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментальный, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации	В целом умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментальный, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации	Умеет, самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментальный, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного	В полном объеме умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментальный, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии,

	и взаимодействия в образовательном процессе	учебного взаимодействия в образовательном процессе..	учебного взаимодействия в образовательном процессе	взаимодействия в образовательном процессе	приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе
	Владеть: навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.	Не владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.	В целом владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.	Владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.	В полном объеме владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.
ОПК-3	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, ак-	Не знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, ак-	В целом знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, ак-	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, ак-	В полном объеме знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;

	сиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	сиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	сиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	сиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Уметь: выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В полном объеме умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеть: педагогическим	Не владеет педагогическим	В целом владеет	Владеет педагогическим	В полном объеме владеет

	инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	ским инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	деет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-4	Знать: общие принципы и подходы к реализации процес-	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса вос-	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процес-	Знает общие принципы и подходы к реализации процес-	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реали-

	са воспита- ния; методы и при- емы форми- рования цен- ностных ори- ентаций обу- чающихся; способы раз- вития нрав- ственных чувств, фор- мирования нравственного облика, нрав- ственной по- зиции, нрав- ственного по- ведения	питания; методы и при- емы форми- рования цен- ностных ори- ентаций обу- чающихся; способы раз- вития нрав- ственных чувств, фор- мирования нравственного облика, нрав- ственной по- зиции, нрав- ственного по- ведения	са воспита- ния; методы и при- емы форми- рования цен- ностных ори- ентаций обу- чающихся; способы раз- вития нрав- ственных чувств, фор- мирования нравственного облика, нрав- ственной по- зиции, нрав- ственного по- ведения	тания; методы и при- емы форми- рования цен- ностных ори- ентаций обу- чающихся; способы раз- вития нрав- ственных чувств, фор- мирования нравственного облика, нрав- ственной по- зиции, нрав- ственного по- ведения. ..	зации процес- са воспита- ния; методы и при- емы форми- рования цен- ностных ори- ентаций обу- чающихся; способы раз- вития нрав- ственных чувств, фор- мирования нравственного облика, нрав- ственной по- зиции, нрав- ственного по- ведения...
	Уметь: создавать воспитатель- ные ситуации, содействую- щие станов- лению у обу- чающихся нравственной позиции;. де- монстриро- вать способ- ность к фор- мированию у школьников гражданской позиции, то- лерантности и навыков по- ведения в из- меняющейся поликультур- ной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культу- ры здорового и безопасного образа жиз- ни...	Не умеет со- здавать вос- питательные ситуации, со- действующие становлению у обучающих- ся нравствен- ной позиции;. де- монстриро- вать способ- ность к фор- мированию у школьников гражданской позиции, то- лерантности и навыков по- ведения в из- меняющейся поликультур- ной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культу- ры здорового и безопасного образа жиз- ни...	В целом умеет создавать воспитатель- ные ситуации, содействую- щие станов- лению у обу- чающихся нравственной позиции;. де- монстриро- вать способ- ность к фор- мированию у школьников гражданской позиции, то- лерантности и навыков по- ведения в из- меняющейся поликультур- ной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культу- ры здорового и безопасного образа жиз- ни...	Умеет созда- вать воспита- тельные ситу- ации, содей- ствующие становлению у обучающих- ся нравствен- ной позиции;. де- монстриро- вать способ- ность к фор- мированию у школьников гражданской позиции, то- лерантности и навыков по- ведения в из- меняющейся поликультур- ной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культу- ры здорового и безопасного образа жиз- ни...	В полном объеме уме- ет создавать воспитатель- ные ситуа- ции, содей- ствующие становлению у обучаю- щихся нрав- ственной по- зиции;. де- монстриро- вать способ- ность к фор- мированию у школьников гражданской позиции, то- лерантности и навыков поведения в изменяю- щейся поли- культурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях со- временного мира, куль- туры здоро-

					вого и без- опасного об- раза жизни...
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников	В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников
ОПК-5	Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результа-	Не знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результа-	В целом знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; спосо-бы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образова-тельных результатов.	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; спосо-бы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образова-тельных результатов.	В полном объеме знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответ-ствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диа-

	тов.	тов			гностирова- ния образо- вательных результатов
	Уметь: при- менять раз- личные виды, методы и формы кон- троля резуль- татов обуче- ния; применять инструмента- рий и методы диагностиро- вания лично- сти и детско- го коллекти- ва, оценки показателей уровня и ди- намики раз- вития обуча- ющихся	Не умеет применять различные виды, методы и формы кон- троля резуль- татов обуче- ния; .применять инструмента- рий и методы диагностиро- вания лично- сти и детского коллектива, оценки пока- зателей уров- ня и динамики развития обу- чающихся	В целом умеет применять различные виды, методы и формы кон- троля резуль- татов обуче- ния; применя- ть инструмен- тарий и мето- ды диагно- стирования личности и детского кол- лектива, оценки пока- зателей уров- ня и динамики развития обу- чающихся	Умеет педаго- гический применять различные виды, методы и формы кон- троля резуль- татов обуче- ния; применя- ть инструмен- тарий и мето- ды диагно- стирования личности и детского кол- лектива, оценки пока- зателей уров- ня и динамики развития обу- чающихся	В полном объеме уме- ет применять различные виды, мето- ды и формы контроля ре- зультатов обуче- ния; применя- ть инстру- ментарий и методы диа- гностирова- ния личности и детского коллектива, оценки пока- зателей уровня и ди- намики раз- вития обу- чающихся
	Владеть: навыками корректиров- ки учебной деятельности исходя из данных кон- троля образо- вательных ре- зультатов с учетом инди- видуальных возможностей и образова- тельных по- требностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточ- ная, итоговая диагностика).	Не владеет навыками корректи- ровки учеб- ной деятель- ности исходя из данных контроля об- разователь- ных резуль- татов с уче- том индиви- дуальных возможно- стей и обра- зовательных потребно- стей обуча- ющихся; методами и технология- ми оценоч- ных меро- приятий (входная, промежу- точная, ито-	В целом владеет навыками корректи- ровки учеб- ной дея- тельности исходя из данных кон- троля обра- зовательных результатов с учетом ин- дивидуаль- ных воз- можностей и образова- тельных по- требностей обучающих- ся; методами и технология- ми оценоч- ных меро- приятий (входная,	Владеет спо- собами навы- ками коррек- тировки учебной дея- тельности исходя из данных кон- троля образо- вательных результатов с учетом инди- видуальных возможно- стей и обра- зовательных потребностей обучающих- ся; методами и технология- ми оценоч- ных меро- приятий (входная, промежуточ- ная, итоговая	В полном объеме вла- деет навы- ками коррек- тировки учебной дея- тельности исходя из данных кон- троля обра- зовательных результатов с учетом ин- дивидуаль- ных возмож- ностей и об- разователь- ных потреб- ностей обу- чающихся; методами и технология- ми оценоч- ных меро- приятий (входная, промежуточ-

		говая диа- гностика)	промежу- точная, ито- говая диа- гностика)	диагностика)	ная, итоговая диагностика)
ОПК- 6	Знать: психо- лого- педагогиче- ские техноло- гии в профес- сиональной деятельности, необходимые для индиви- дуализации обучения, развития, вос- питания, том числе обуча- ющихся с особыми об- разователь- ными потреб- ностями	Не знает. пси- холого- педагогиче- ские техноло- гии в профес- сиональной деятельности, необходимые для индиви- дуализации обучения, развития, вос- питания, том числе обуча- ющихся с особыми об- разователь- ными потреб- ностями	В целом знает психолого- педагогиче- ские техноло- гии в профес- сиональной деятельности, необходимые для индиви- дуализации обучения, развития, вос- питания, том числе обуча- ющихся с особыми об- разователь- ными потреб- ностями	Знает психо- лого- педагогиче- ские техноло- гии в профес- сиональной деятельности, необходимые для индиви- дуализации обучения, развития, вос- питания, том числе обуча- ющихся с особыми об- разователь- ными потреб- ностями	В полном объеме зна- ет: психо- лого- педагогиче- ские техно- логии в про- фессиональ- ной деятель- ности, необ- ходимые для индивидуа- лизации обу- чения, разви- тия, воспи- тания, том числе обу- чающихся с особыми об- разователь- ными по- требностями
	Уметь: орга- низовать дея- тельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптирован- ной образова- тельной про- граммой; провести оце- ночные про- цедуры, отве- чающие осо- бым образо- вательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Не умеет ор- ганизовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптирован- ной образова- тельной про- граммой; про- вести оценоч- ные процеду- ры, отвечаю- щие особым образователь- ным потреб- ностям обу- чающихся с ОВЗ	В целом умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптирован- ной образова- тельной про- граммой; про- вести оценоч- ные процеду- ры, отвечаю- щие особым образователь- ным потреб- ностям обу- чающихся с ОВЗ	Умеет органи- зовать дея- тельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптирован- ной образова- тельной про- граммой; про- вести оценоч- ные процеду- ры, отвечаю- щие особым образователь- ным потреб- ностям обу- чающихся с ОВЗ	В полном объеме уме- ет. организо- вать дея- тельность обучающих- ся с ОВЗ по овладению адаптиро- ванной обра- зовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым об- разователь- ным потреб- ностям обу- чающихся с ОВЗ
	Владеть: ме- тодикой про- ведения уро- ков с исполь- зованием пси- холого-	Не владеет методикой проведения уроков с ис- пользовани- ем психоло-	В целом владеет ме- тодикой проведения уроков с ис- пользовани-	Владеет ме- тодикой про- ведения уро- ков с исполь- зованием психолого-	В полном объеме вла- деет методи- кой проведе- ния уроков с использова-

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	го- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ем психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	нием психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Знать: нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	Не знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	В целом знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	Знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	В полном объеме знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов
	Уметь: выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся	Не умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучаю-	В целом умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обу-	Умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся;	В полном объеме умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения за-

	ся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся	щихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.	чающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.	оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.	дач развития обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся
	Владеть: методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	Не владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	В целом владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	Владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	В полном объеме владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания.
ПК-1	Знать: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру образовательных программ по учебному	Не знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру образовательных программ по учебному	В целом знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру образовательных программ по учебному	Знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру образовательных программ по учебному	В полном объеме знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру образова-

[illegible]

	ных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ния образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	вательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-5	Знать: теоретические основы музыки; особенности становления общего и специального музыкального образования; теорию и историю музыкального искусства	Не знает теоретические основы музыки; особенности становления общего и специального музыкального образования; теорию и историю музыкального искусства	В целом знает теоретические основы музыки; особенности становления общего и специального музыкального образования; теорию и историю музыкального искусства	Знает теоретические основы музыки; особенности становления общего и специального музыкального образования; теорию и историю музыкального искусства	
	Уметь: реализовать основные подходы к изучению теории музыки при анализе специальной литературы; охарактеризовать взаимосвязь направлений музыки на разных этапах ее развития; осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ воззрений музыкантов на решение актуальных проблем музыкального искусства	Не умеет реализовать основные подходы к изучению теории музыки при анализе специальной литературы; охарактеризовать взаимосвязь направлений музыки на разных этапах ее развития; осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ воззрений музыкантов на решение актуальных проблем музыкального искусства	В целом умеет реализовать основные подходы к изучению теории музыки при анализе специальной литературы; охарактеризовать взаимосвязь направлений музыки на разных этапах ее развития; осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ воззрений музыкантов на решение актуальных проблем музыкального искусства	Умеет реализовать основные подходы к изучению теории музыки при анализе специальной литературы; охарактеризовать взаимосвязь направлений музыки на разных этапах ее развития; осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ воззрений музыкантов на решение актуальных проблем музыкального искусства	
	Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом; системой	Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом; систе-	В целом владеет понятийно-терминологическим аппа-	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом; систе-	

	знаний по истории и теории музыки	мой знаний по истории и теории музыки	ратом; системой знаний по истории и теории музыки	мой знаний по истории и теории музыки.	
--	-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

По методике музыкального искусства:

- ознакомиться с тематическим планированием в образовательном учреждении;
- составить график учебных занятий на период практики;
- посещать в течение всей практики занятия сокурсников; принимать участие в их обсуждении;
- провести необходимое количество занятий в классах - разработать под руководством преподавателей и методиста.
- провести внеклассное мероприятие по предмету.
- методические разработки натуральных постановок, поставленных в мастерских кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания: последовательность создания натюрморта (живопись); последовательность создания натюрморта (рисунок).

Задание 2.

По педагогике:

- изучить системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- изучение и анализ документации образовательного учреждения (устав, перспективный план учебно-воспитательной работы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал, план классного руководителя).
- знакомство с материальной базой образовательного учреждения (кабинеты, мастерские, библиотека, музей и т. д.).
- знакомство с особенностями научно-методической работы образовательного учреждения: учебным планом, темой научно-методической работы, планами повышения уровня профессионального мастерства педагога, темами заседаний педагогического совета, работой методических объединений.
- выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.
- самоанализ внеклассного мероприятия.
- основные направления работы классного руководителя с родителями учащихся.
- обобщение собственных впечатлений о педагогической практике студента-практиканта.

Задание 3.

По психологии:

- провести по специальной программе изучение личности ученика с фиксацией данных исследования в дневнике наблюдений.
- составить психолого-педагогическую характеристику ученика.
- выполнить совместно с методистом психологический анализ урока.
- выполнить самостоятельно психологический анализ урока

Задание 4.

По технологии:

- ознакомиться с тематическим содержанием технологического образования.
- проанализировать модель организации технологической подготовки в обновленном формате.
- изучить современное учебно-методическое обеспечение технологической подготовки в школе.
- обобщить собственных впечатлений о формате тематического планирования уроков технологии в школе.

5.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	оценка «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

7. Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843> (дата обращения: 25.09.2021)
3. Богустов, А. П. Интеграция академической и авангардной школ живописи: педагогические аспекты. Монография / А.П. Богустов. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 50 с. + 30с. вклейка. - (Наука и практика). ISBN 978-5-369-01217-8. - Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409318> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072122> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Дамба, И. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба, Р. А. Куулар. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175187> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи : СГУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147735> (дата обращения: 7.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дамба, И. Н. Практические и семинарские занятия по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175198> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Алиева А.Р. Разработка и изготовление наглядных пособий по методике обучения изобразительного искусства. – Карачаевск: КЧГУ. – 2016.

2. Шершнева, Л. П. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах : учебное пособие / Л. П. Шершнева, Е. А. Дубоносова, С. Г. Сунаева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 271 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0792-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142463> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 184 с.
1. Ломов, С. П. Методология художественного образования : учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. - Москва: Прометей, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0040-8. - URL: [https://znanium.com /c4](https://znanium.com/c4).
2. Ратиева, О. В. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе : учеб. пособие / О. В. Ратиева, В. И. Денисенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 159 с., 16 л. ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература) .
3. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе : [учеб. для худож.-граф. фак. пед. ин-тов и ун-тов] / Н. Н. Ростовцев. – 2-е изд., доп. и перераб. Москва : Альянс, 2014. – 251 с.: ил. atalog/product/557401 (дата обращения: 09.11.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
6. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии верхней одежды. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000.
7. Шершнева Л. П., Пирязева Т.В., Ларькина Л. В. Основы морфологии и биомеханики человека. М., 2010. 6. Шершнева Л.П. и др. Проектирование швейных изделий в САПР: учебник: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 288с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545299>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях. Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

1. Учебная аудитория для проведения практических, лабораторных и индивидуальных занятий, практической подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, для занятий по практикам, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Специальное оборудование:

Фортепиано. 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебный корпус № 4, ауд. 512

3. МКОУ «СШ № 1 им. Д.К. Байрамукова», Карачаевск (договор №49/21, от 05.04.2021). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Ленина, 27

4. МКОУ КГО «СОШ № 2 п. Мара-Аягъы» (договор №35/21, от 22.03.2021). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Калинина, 2

5. МБОУ КГО «СШ №3 им. Х.У. Богатырева» (договор №2140, от 05.04.2021). Срок действия договора. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Магометова, д.1

6. МКОУ «Гимназия № 4 им. М.А. Хабичева» (договор №32/21, от 17.03.2021). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Ленина 45-а

7. МКОУ КГО «СШ № 5 им. С.К. Магометова» (договор №23/21, от 14.04.2021). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Мира 31

8. МКОУ КГО «СШ № 6 им. Д.Т. Узденова» (договор №66/21, от 19.04.2021). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Ленина, д 32

9. МКУДО «Детская музыкальная школа поселка Правокубанский» (договор №144/21, от 19.06.2021). Срок действия договора 5 лет. 369244, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевский р-н, пос. Правокубанский, ДК им. И. Семёнова

10. МКУДО «Детская музыкально-эстетическая школа города Черкесска» (договор № 141/21 от 27.08.2021). Срок действия договора 5 лет. 369000, Карачаево-Черкесская республика, г. Черкесск, ул., 50

11. МКУДО «Детская музыкально-эстетическая школа города Черкесска» (договор № 141/21 от 27.08.2021). Срок действия договора 5 лет. 369000, Карачаево-Черкесская республика, г. Черкесск, ул., 50

12. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Эркен-Халк им. Санглибаева М. А.» (договор № 142/21 от 27.08.2021). Срок действия договора 5 лет. 369357, Карачаево-Черкесская республика, а. Эркен-Халк, ул. Санглибаева, 38

13. МКОУ «Гимназия № 13» г. Черкесска (договор №1/20, от 09.01.2020). Срок действия договора 3 года. 369000, Карачаево-Черкесская республика, г. Черкесск, ул. Первомайская, 99

14. МКОУ дополнительного образования детей (ДО) Детская музыкальная школа (договор №57/19 от 06.06.2019). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию)

специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений.

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	26.11.2020 г., протокол № 2	Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	26.03.2021 г., протокол № 6	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени У.Д. Алиева»**

**Институт культуры и искусств
Кафедра музыкального образования**

Дневник по педагогической практике

**Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Музыка; мировая художественная
культура»**

Бакалавра 4 курса

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 201__ года.

ДАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на практику « ____ » _____ 20__ г.

Подпись, печать (руководителя предприятия)

2. Назначен на должность _____ « ____ » _____ 20__ г.

3. Инструктаж по технике безопасности « ____ » _____ 20__ г.

4. Выбыл с места практики « ____ » _____ 20__ г.

Подпись, печать (руководителя предприятия)

5. Дата прибытия и сдачи документации в КЧГУ « ____ » _____ 20__ г.

Подпись (руководителя от КЧГУ)

[illegible]

(подпись)

« » 20 г.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(подпись)

« » 20 Г.

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features approximately 28 horizontal blue lines spaced evenly down the page. There are no margins, text, or other markings present.

(ПОДПИСЬ)

« » 20 г.

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ БАКАЛАВРА

(фамилия, имя, отчество)

Месяц и число	Подразделение образовательного учреждения	Краткое описание выполненной работы	Подпись руководителя практики

Бакалавр

подпись

Преподаватель

подпись

Выводы и предложения по выполненным работам:

Замечания и предложения руководителя практики:

6. ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Уровень выполнения основного вида профессиональной деятельности (музыкальная деятельность)

2. Основные знания, умения и навыки, проявленные студентом в ходе практики (в соответствии с программой практики)

3. Качество выполненной работы студентом, степень проявленной самостоятельности, уровень овладения теоретическими и практическими навыками

4. Помощь, оказанная студентом при выполнении отдельных заданий на предприятии

Оценка _____ « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от предприятия _____
М.П. (Ф.И.О. / подпись)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА

На студента

Курс _____

Группа _____

Наименование практики: Б2.В.03 (П) Педагогическая практика

Цель и задачи практики:

1. Степень освоения формируемых компетенций:
2. Оценка деятельности студента в период выполнения заданий по практике (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):
3. Достоинства и недостатки музыкального, иллюстративного, информационного, демонстрационного материала
4. Соответствие оформления отчетной документации предъявляемым требованиям

Оценка достижений студента по итогам прохождения практики:

Руководитель практики от университета

Дата: « ____ » _____ 20__ г